

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Шеморданский детский
сад № 2 «Теремок»
Протокол №1 от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВА
Заседанием Совета родителей
Протокол №1 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ "Шеморданский
детский сад №2 "Теремок" Сабинского
муниципального района Республики
Татарстан

Каримова Г.Р.
Приказ № 110 от «29» августа 2025г.



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с. Шемордан
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Шемордан, 2025 г.

Содержание

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.1.7. Планируемые результаты реализации Программы	21
1.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.2.1. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.2. Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть	28
2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	28
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.1.8. Рабочая программа воспитания	32
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть	56
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы	61
3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.1.6. Календарный план воспитательной работы	68
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.2.3. Кадровые условия реализации Парциальной программы	76
3.2.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.2.5. Планирование образовательной деятельности	76
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района РТ (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 6 апреля 2023 года);

– Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 6 апреля 2023 года);

– Устав МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»;

– Программа развития МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»;

– Муниципальная программа «Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 годы».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании и доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана с учетом следующих программ и методических пособий:

1. Шаехова Р.К. «Куаныч» төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.- Казан, 2024.- 146 б.

2. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. – УМК по обучению русскому языку детей

дошкольного возраста: программа, методические материалы, диагностика. Казань, 2013 г.

3. УМК Р.К.Шаеховой «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Казань, 2011г.

4. Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез. (Говорим на родном языке). Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет. Казань, 2012 г.

5. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. Издательство Мозаика-Синтез, Москва.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1. ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста

видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп: основной контингент – татары. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на татарском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
7. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
8. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в республике, районе, селе определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90% лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции недифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо

дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение-первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыкального характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение

активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивиду спускается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку,

пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия –выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка

уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после пока за взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации и на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности позапечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется

конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно слово творчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно – деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно

опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным последовательным картинкам. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л. С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, прав или представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции и постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным и требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к трем годам):

Планируемые результаты в младенческом возрасте содержатся в ФОП в целевом разделе п.15.2. стр.10-11.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам – ФОП п.15.3.1. стр. 11-13.

К пяти годам – ФОП п.15.3.2. стр. 13-15.

К шести годам – ФОП п.15.3.. стр. 15-17.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста- ФОП п.15.4. стр 17-19..

1.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации и разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении и субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в

развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год, начиная с первой младшей группы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, автор Кулекина И.А., СПб, 2023г.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- **«Куаныч»** - региональная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО для детей от 2 до 7 лет с учетом социокультурных и национальных ценностей региона, предусмотрена возможность ее реализации на родном (татарском) языке с целью сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

- **Программа «Изучаем русский язык».** Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

- **Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез».** Обучение детей татарской национальности родному языку. Развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа.

- **Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования»** (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.). Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- **Авторская программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «Let*splayin English»**

Программа обучения английскому языку «Let*splayin English» предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Цель: ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой, пробудить интерес к новому языку и общению на этом языке. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности, развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить, формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуации общения.

1.2.1. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2.2. Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений «Региональной программы дошкольного образования»:

1. Принцип научной обоснованности.
2. Принцип практической применимости.

3. Принцип целостности и интеграции.

Принципы «Региональной программы дошкольного образования «Куаныч» Р.К.Шаеховой в разделе 1.1.2. стр 6-7.

Принципы программы «Изучаем русский язык», призваны организовывать развивающее обучение так, чтобы оно ориентировалось на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», учет индивидуальных возможностей.

Принципы, сформулированные в программе музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) оказание поддержки родителям в организации художественно- творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях.
3. Принцип последовательности- усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
4. Соотношение музыкального материала с природным, и историко- культурным календарём.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принципы авторской программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «Let's play in English»

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное дополнительное образование по английскому языку строится на основе следующих принципов:

- воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации* целей-развивающей, воспитательной, практической и образовательной.
- результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
- *принцип опоры на родной язык* - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.
- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами Парциальной программы «Региональная программа дошкольного образования «Куаныч» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.2.

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года) РП «Куаныч, п. 1.2., стр. 8.
- Младшая группа (3-4 года) РП «Куаныч, п. 1.2., стр. 8-9.
- Средняя группа (4-5 года) РП «Куаныч, п. 1.2., стр. 9-11.
- Старшая группа (5-6 года) РП «Куаныч, п. 1.2., стр.11-13.
- Подготовительная к школе группа (6-7 года) РП «Куаныч, п. 1.2., стр.13-14.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, региональная и парциальные программы, которые содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Парциальной программы «Региональная программа дошкольного образования «Куаныч» содержатся в Целевом разделе п.1.3 стр.15-16.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и осуществляется на основе федеральной образовательной программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в группах детского сада в обязательной части Программы. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) — как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО, стр.23);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО, стр.23);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО, стр.24);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО, стр.27);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО, стр.31);
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО, стр.35);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
Обязательная часть	
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности / ранний возраст (1,5-2 года), 2022г.
2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности / младший возраст (2-3года), 2023г.
3	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М., Мозаика-синтез, 2008.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) – М.:Мозаика-Синтез, 2018г.

«Познавательное развитие»

- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО, стр.41);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО, стр.42);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО, стр.44);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО, стр.46);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО, стр.48);
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО, стр.50);

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8.ФОП ДО стр. 53).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
Обязательная часть	
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности / ранний возраст (1,5-2 года), 2022г.
2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности / младший возраст (2- 3года), 2023г.
3	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий»/ вторая младшая группа, 2023г.
4	И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. яшь. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.:Мозаика-Синтез, 2016
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016.

«Речевое и развитие»

- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО, стр.54);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО, стр.56);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО, стр.58);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО, стр.60);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО, стр.63);
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО, стр.66).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО стр.69).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
Обязательная часть	
1	Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016

«Художественно-эстетическое развитие»

- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО, стр.70);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО, стр.71);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО, стр.75);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО, стр.81);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО, стр.89);
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО, стр.98).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО, стр.108)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные

наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
Обязательная часть	
1	Л.В. Куцакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. Сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. Гр., подг.гр. , Мозаика-синтез, 2016
3	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. Гр., средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014
4	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

«Физическое развитие»

- Первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО, стр.109);
- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО, стр.111);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО, стр.113);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО, стр.116);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО, стр.120);
- Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО, стр.125).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.8. ФОП ДО, стр. 121).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», 2015.
2	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Обязательная часть, реализуется по Федеральной образовательной программе ДО п. 23, стр. 131.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть, реализуется по Федеральной образовательной программе ДО п. 24, стр. 135.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть, реализуется по Федеральной образовательной программе ДО п. 25, стр. 139.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть, реализуется по Федеральной образовательной программе ДО п. 26, стр. 143.

2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Обязательная часть, реализуется по Федеральной образовательной программе ДО п. 27, стр. 146.

- Диагностическая работа – ФОП ДО п.28.1., стр.148.
- ККР – ФОП ДО п.28.2., стр.149.
- Консультативная работа - ФОП ДО п.28.3., стр.150.
- Информационно-просветительская работа - ФОП ДО п.28.4., стр.150.

2.1.8. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел Программы воспитания – ФОП ДО п.29.1., стр.152.

1.1. Цели и задачи воспитания - ФОП ДО п.29.2., стр.154.

Задачи воспитания в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

1) содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру;

2) способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;

3) способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины;

4) создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

5) осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания.

1.2. Направления воспитания - ФОП ДО п.29.2.2., стр.154.

Целевые ориентиры воспитания - ФОП ДО п.29.2.3., стр.157.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - ФОП ДО п.29.2.3.1., стр.157.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном селе. Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Трудовое	Труд	Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок,

		литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы- ФОП ДО п.29.2.3.2., стр.158.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном районе, селе).
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,

	сотрудничество	<p>ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. □Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство своего региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоох-ранительной деятельности. Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.</p> <p>Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни,здоровье и физической культуре.</p> <p>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д. Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»</p>

		и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое	Труд	Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.
Эстетическое	Культура и красота	Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов. Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей. Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок».

Основные характеристики МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности

детского сада	других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Праздник урожая», «Новый год», «Масленица», «Науруз», «Сабантуй»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День Воды», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя» и т.д.); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика» и т.д.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен уголок ЭРС, где представлена символика, история, иллюстрации Республики Татарстан, Сабинского муниципального района, село Шемордан.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шеморданская УБ; • Шеморданский плазмоцентр ФГБУ РМНПЦ «Росплазма»; • МАУ «Спортивный комплекс «Нарат»; • МБУ МЦ «Яшьлек»; • Шеморданский СДК; • Шеморданская сельская детская библиотека – филиал №2 МБУ «Сабинская централизованная библиотечная система» Сабинского муниципального района; • МБОУ Шеморданский лицей «Рост»; • Шеморданский филиал МБДО «Сабинская детская школа искусств имени Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных»; • отдельный пост противопожарной службы РТ с. Шемордан, зонально-поисковая спасательная служба №4 МЧС РТ с.Шемордан; • отделение профилактики ГБУ "Безопасность дорожного движения" РТ Сабинского района. <p>МБОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые занятия.</p>

Уклад ДОО обозначен в следующих локальных актах:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с.Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (от «24» июня 2015 г., утвержден Постановлением Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан № 864-п).
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с.Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (утвержден приказом заведующего от «04» октября 2019 г., №152)
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с.Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (утвержден приказом заведующего от «31» августа 2023 г., №118)

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с.Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (утвержден приказом заведующего от «24» октября 2019 г., №164)

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок». Они определяют:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»;

- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;

- отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат.

Пребывание в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

-воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

-проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

-обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

-обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу; создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать; предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»; научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - в общении;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Приемы:

1. Ситуация успеха.
2. Установки.
3. Предвосхищающая положительная оценка.
4. Собственный пример.
5. Проблемная ситуация.
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
13. «Мастер-классы».
14. Совместные со взрослыми проекты, экскурсии, творческие мероприятия и др.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.

2.4. Задачи воспитания

Поскольку в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, малой Родины. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, малой Родины (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, малой Родины. 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России, малой Родины независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			взрослыми).	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пользу людям	уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	Художественно-эстетическое развитие

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» в процессе воспитательной работы: родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; совместные спортивные мероприятия и иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок».

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Цель – организация в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Приобщать к истории и культуре Татарстана и народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

2. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

3. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» проводятся в следующих формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного и воспитательного потенциала, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, села и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни физической культуры и спорта.

Вся развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства.

Социально - активная деятельность МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с

социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: Шеморданская УБ, Шеморданский плазмоцентр ФГБУ РМНПЦ «Росплазма».

Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.

1. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

2. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие со спортивными учреждениями: МАУ «Спортивный комплекс «Нарат», МБУ МЦ «Яшьлек».

Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях хоккея, спортивной гимнастики, теннисного, хоккейного спорта и других видах спорта.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями культуры: Шеморданский СДК, Шеморданская сельская детская библиотека – филиал №2 МБУ «Сабинская централизованная библиотечная система» Сабинского муниципального района.

Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями образования: МБОУ Шеморданский лицей «Рост», Шеморданский филиал МБДО «Сабинская детская школа искусств имени Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных».

Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями безопасной жизнедеятельности: отдельный пост противопожарной службы РТ с. Шемордан, зонально-поисковая спасательная служба №4 МЧС РТ с.Шемордан, отделение профилактики ГБУ "Безопасность дорожного движения"РТ Сабинского района.

Задачи: 1. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия;

Коллективно-творческие мероприятия;

Информационно-просветительские мероприятия;

Разработка и реализация совместных проектов, акций;

Кружковая работа с привлечением специалистов.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок», укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В детском саду работают: заведующий, старший воспитатель, заведующий

хозяйством, педагогические (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед), учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники и медицинская сестра.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны выполнять следующие трудовые действия:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Педагогический состав МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» регулярно проходит курсы повышения квалификации работников образования и науки РТ, в том числе направленный на воспитание разных сторон личности детей дошкольного возраста.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО педагогический состав МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»;
- План учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется по «Региональной программе дошкольного образования «Куаныч» и педагогами МБДОУ при освоении пяти образовательных областей по ФГОС ДО.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.49-50);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.55-57);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.65-66);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.77-79);
- Подготовительная к школе группа (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.92-94);

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
1	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. - Казань: ТБН, 2024г.
2	Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстәрешле уеннар: методик кулланма.- Казан: Беренче полиграф компаниясе, 2013 г.
3	Галеева Г.А, Гаффарова С.М,Ишниязова З.Л. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009г.
4	Закирова К.В. Мортазина Л.Р. “Балачак – уйнап көлөп үсәр чак”:балалар бакчасында уеннар.- Казан: Редакционно – издательский центр,2012.
5	Закирова К. В. “Уйный-уйный үсәбез” (балалар бакчасында уеннар). Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.50-51);
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.57-58);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.66-68);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.79-81);
- Подготовительная к школе группа (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.94-96);

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
1	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. - Казань: ТБН, 2024г.
2	Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., Хәзрәтова Ф.В. Математикага өйрәнәбез (5-6 яшь) – Казан: Татар.кит.нәш., 2016 г.
3	Авторская рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Знакомимся с окружающим миром», 2025г.

Образовательная область: «Речевое развитие»

- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.51-52);

- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.58-60);

- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.68-70);

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.81-84);

- Подготовительная к школе группа (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.96-99);

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
1	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.
2	Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез – Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3, 3-4, 5-7 лет.- Казань: ФОЛИАНТ, 2012
3	Нәбиуллина Г.В, Гыйләжева Л.Г, Камалова В.М. Татар телендә сөйләм үстерү. Казан, 2016
4	Шаехова Р.К. «Авазларны уйнатып» Эш дәфтәре 1, 2 кисәк. Казан – Хәтер, 2018-К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе»
5	Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З.,Гарипова Г.З.,Билалова Г.М, Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Изучаем русский язык» Казань, Хәтер 2011
6	Изучаем русский язык: демонстрационные материалы; раздаточные материалы; разрезные картинки; маски (для детей 4-5 лет) Гаффарова С.М. – Казань. Татарское книжное издательство-2012
7	Изучаем русский язык: демонстрационные материалы; раздаточные материалы; разрезные картинки; маски (для детей 5-6 лет), Гаффарова С.М. – Казань. “Татарское книжное издательство”-2012
8	Закирова К.В. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства» Казань, РИЦ- 2011
9	Изучаем русский язык (программа, методические рекомендации, диагностика) Гаффарова С.М, Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Казань, 2013
10	Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424б.
11	Зарипова З. М. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. Казан, 2013.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.52-54);

- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.60-63);

- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.71-76);

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.84-90);

- Подготовительная к школе группа (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.99-106);

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
1	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.
2	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». – Издательство «Невская нота», 2010.
3	Зиннәтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (5-6 яшь).– Казан: Татар.кит.нәш., 2016

4	Ибрагимова З.Г., Гыйлазутдинова Г.Р., Залялутдинова Ф. З. «Чэбэк – чэбэк итэ ул». Музыка в детском саду. Сборник. Первая книга. Казань. Магариф, 2007.
5	Ибрагимова З.Г., Гыйлазутдинова Г.Р., Залялутдинова Ф. З. «Күрсэт эле, үскәнем». Музыка в детском саду. Сборник. Вторая книга. Казань. Магариф, 2010.
6	Ибрагимова З.Г. «Шома бас». Методическое пособие с аудио – приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. Казань. «Халкыбыз мирасы», 2012.
7	Закирова К.В. «Балачак аланы» Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей. Казань. РИЦ, 2011.

Образовательная область: «Физическое развитие»

- Вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.54-55);

- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.63-65);

- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.76-77);

- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.90-92);

- Подготовительная к школе группа (РП «Куаныч», п. 2.1. стр.106-107);

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№	Наименование
1	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.
2	З.М. Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар. Казан – Мәгариф, 2013.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Региональная програ «Куаныч» представлено в содержательном разделе на страницах 108-112 п.2.2.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Региональная програ «Куаныч» представлено в содержательном разделе на страницах 112-116 п.2.3.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы изложены в Парциальной программе «Региональная програ «Куаныч» представлено в содержательном разделе на страницах 116-118 п.2.4.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся изложены в Парциальной программе «Региональная програ «Куаныч» представлено в содержательном разделе на страницах 118-124 п.2.5

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

ФОП ДО п.30., стр.167-169.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ (далее – РППС) строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Свойства предметно-развивающей среды

Содержательно- насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	<p>Наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>-периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующую игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
Полуфункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	<p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>-исправность и сохранность материалов и оборудования</p>
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Вид помещения функционального использования	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности игровая мебель. Атрибуты «Семья», «Парикмахерская», «Библиотека», «Магазин» и др. - природный уголок

<p>ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>-ознакомление с национальной культурой</p> <p>- развитие познавательной деятельности</p>	<p>- конструкторы различных видов</p> <p>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>- развивающие игры по математике, логике</p> <p>- различные виды театров</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>- дневной сон</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-гимнастика после сна</p> <p>-закаливающие процедуры</p>	<p>- спальная мебель</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>-осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>-выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>-психолого-педагогическая Диагностика</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-библиотека периодических изданий</p> <p>-пособия для занятий</p> <p>- опыт работы педагогов</p> <p>-материалы консультаций, семинаров – практикумов</p> <p>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>- документкамера</p>
<p>Кабинет русского языка</p> <p>- индивидуальные консультации с родителями</p> <p>- индивидуальные занятия</p>	<p>-мебель;</p> <p>-пособия для занятий</p> <p>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>- коррекционная работа с детьми</p> <p>-индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>- детская мебель;</p> <p>-дидактические материалы;</p> <p>-картотека игр;</p> <p>-наглядный материал по развитию речи;</p> <p>-настольные речевые игры;</p> <p>- библиотека методической литературы.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>- библиотека методической литературы;</p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-пианино;</p> <p>-разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</p> <p>- детские стулья</p> <p>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p>

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

-оборудованию и содержанию территории; помещениям, ихоборудованию и содержанию;

- естественному и искусственномуосвещениюпомещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет русского языка); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Программы	
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
«Физическое развитие»	
Обязательная часть	Л.И.Пензулаева Физическая культура в дет саду /мл. группа 3-4 года сред. Группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет ФГОС
«Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением мл. гр./ср.гр., подг.гр. (3-4г)/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной группе ФГОС Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет

	Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в д/саду 2-7 лет ФГОС Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.- 200с
«Речевое развитие»	
Обязательная часть	В.В. Гербова Развитие речи в д/саду 2-3 лет /3-4 года/4-6 лет/наглядное пособие В.В.Гербова Развитие речи (старшая гр., подгот. гр.) метод пособие ФГОС
«Познавательное развитие»	
Обязательная часть	Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет/методическое пособие, 2019г. И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений в д/с 2-3 года, (3-4л, средняя группа, старшая группа, подготовит. Группа) ФГОС. С.Н. Николаева Юный эколог система работы в средней гр дет сада 4-5 лет/ в старшей гр дет сада 5-6 лет/ в подготов гр дет сада 6-7 лет ФГОС Л.В.Куцакова. Конструирование из строит материала ср. Гр. Ст.гр. под. гр. д/с ФГОСМ.Мозаика-синтез. 2016г.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	Л.В. Куцакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность младшая группа (3-4 года/ Средняя группа 4-5 лет /Старшая группа 5-6 лет /Подготовительная группа 6-7 лет Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет Т.С.Комарова Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

ФОП п.33.1.1. стр.172.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

ФОП п.33.1.2. стр.173.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

ФОП п.33.1.3. стр.174.

Средняя группа (4-5 лет)

ФОП п.33.1.4. стр.175.

Старшая группа (5-6 лет)

ФОП п.33.1.5. стр.177.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОП п.33.1.6. стр.179.

Примерный перечень музыкальных произведений:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

ФОП п.33.2.3. стр.181.

от 2 до 3 лет

ФОП п.33.2.4. стр.182.

от 3 до 4 лет

ФОП п.33.2.5. стр.183.

от 4 до 5 лет

ФОП п.33.2.6. стр.184.

от 5 до 6 лет

ФОП п.33.2.7. стр.185.

от 6 до 7 лет

ФОП п.33.2.8. стр.186.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

от 2 до 3 лет

ФОП п.33.3.1. стр.188.

от 3 до 4 лет

ФОП п.33.3.2. стр.188.

от 4 до 5 лет

ФОП п.33.3.3. стр.188.

от 5 до 6 лет

ФОП п.33.3.4. стр.188.

от 6 до 7 лет

ФОП п.33.3.5. стр.189.

**Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного
возраста (с пяти лет)**

ФОП п.33.4.1. стр.190.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

ФОП п.33.4.2. стр.191.

Кинематографические произведения

ФОП п.33.4.3. стр.192.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Уровень квалификации заведующего, и воспитателя ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников -

квалификационной категории.

Реализация ООП осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

-иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми, в МБДОУ предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение: учитель-логопед, педагог-психолог которые ведут коррекционно-развивающую работу.

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между тем и или иными видами деятельности, свое временно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 10,5 часов в день. Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон.

При реализации программы воспитатель организует разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона, спортивная площадка, зона отдыха.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки. В состав групповой ячейки входят:

- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи)
- спальная (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей 2,5 - 3 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

- Образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20/25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательную деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- ✓ прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ✓ ежедневная прогулка детей;
- ✓ дневной сон;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ каникулы;
- ✓ общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- ✓ разные формы двигательной активности;
- ✓ закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3года 4–7лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3года 4–7лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	всевозраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	Завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	Обед	обед	обед
15.30	Полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, Организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

	Круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
--	---------------	---

**Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей. Холодный период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, 1.2.36.85-21)**

Режимные мероприятия	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00 (60 мин)	7.00-7.40 (40 мин)	7.00-7.50 (50 мин.)	7.00-8.00 (60 мин)	7.00-8.20 (1 ч.20 мин)	7.00-8.10 (1 ч.10 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5мин)	7.40-7.45 (5мин)	7.50-8.00 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.20-8.30 (10мин)	8.10-8.20 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	7.45-8.05 (20 мин)	8.00-8.25 (25мин)	8.10-8.30 (20 мин)	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, водные процедуры	8.05-8.30 (25мин)	8.05-8.30 (25мин)	8.25-8.50 (25мин)	8.30-8.50 (20мин)	8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.40 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка в ООД	8.30-9.00 (30мин)	8.30-9.00 (30мин)	8.50-9.00 (10мин)	8.50-9.00 (10мин)	8.50-9.00 (10мин)	8.40-9.00 (20мин)
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.10 (10мин)	9.00-9.10 (10мин)	9.00-9.15 (15мин)	9.00-9.20 (20мин)	9.00-9.25 (25мин)	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.20 (10мин)	9.10-9.20 (10мин)	9.15-9.30 (10мин)	9.20-9.30 (10мин)	9.25-9.35 (10 мин)	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность №2	9.20-9.30 (10мин)	9.20-9.30 (10мин)	9.30-9.45 (15мин)	9.30-9.50 (20мин)	9.35-10.00 (25 мин)	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50 (20мин)	9.30-9.50 (20мин)	9.45-10.00 (20мин)	9.50-10.00 (10мин)	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00 (10мин)	9.40-9.50 (10мин)	10.00-10.10 (10мин)	10.00-10.10 (10мин)	10.00-10.10 (10мин)	10.10-10.20 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	-
Организованная образовательная деятельность №3	-	-	-	-	10.10-10.35 (25 мин)	10.20-10.50 (30мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	10.00-11.00 (1ч.)	9.50-11.10 (1ч.20мин)	10.10-11.30 (1 ч. 20мин)	10.10-12.00 (2ч.10мин)	10.35.-12.15 (1 ч.40мин.)	10.50-12.10 (1 ч. 20мин)
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-11.10 (10мин)	11.10-11.20 (10мин)	11.30-11.45 (15мин)	12.00-12.10 (10мин)	12.15-12.25 (10мин)	12.10-12.20 (10мин)
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.10-11.40 (30мин)	11.20-11.50 (30мин)	11.45-12.15 (30мин)	12.10-12.40 (30мин)	12.25-12.50 (25мин)	12.20-12.50 (30мин)
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.40-12.00 (20мин)	11.50-12.00 (10мин)	12.15-12.25 (10мин)	12.40-12.50 (10мин)	12.50-13.00 (10 мин)	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3ч.)	12.00-15.00 (3ч.)	12.25-15.00 (2ч.35мин)	12.50-15.00 (2ч.10мин)	13.00-15.00 (2ч)	13.00-15.00 (2ч.)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 (20 мин)	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.15 (15мин)	15.00-15.20 (20мин)	15.00-15.15 (15мин)	15.00-15.15 (15мин)
Занятия со специалистами	15.20-15.30 (10мин)	15.30-15.40 (10мин)	15.15-15.30 (15 мин)	15.20-15.40 (20мин)	15.15-15.40 (25мин)	15.15-15.45 (30 мин)
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30-16.00 (30мин)	15.40-16.00 (20мин)	15.30-16.00 (30мин)	15.40-16.05 (25 мин)	15.50-16.10 (20мин)	15.45-16.00 (15 мин)
Деятельность с детьми, чтение художественной литературы, игры, досуги, общение и деятельность по интересам детей, обучение в режимный момент, кружки	16.00-16.10 (10мин)	16.00-16.10 (10мин)	16.00-16.15 (15мин)	16.05-16.30 (25мин)	16.10-16.30 (20мин)	16.00-16.30 (30мин)
Игры, самостоятельная и организованная деятельность. Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-17.30 (1 ч. 20мин)	16.10-17.30 (1 ч. 20 мин)	16.15-17.30 (1ч.15 мин)	16.30-17.30 (60 мин)	16.30-17.30 (60 мин)	16.30-17.30 (60мин)

**Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей. Теплый период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20)**

Режимные мероприятия	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Гигиенические процедуры	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка. Игры-занятия, развлечения на прогулке(музыка/физкультура). Самостоятельная деятельность детей	9.00-10.50	9.00-11.00	9.00-11.10	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-11.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.50-11.00	11.00-11.10	11.10-11.20	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.00-11.50	11.10-11.50	11.20-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: День защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В нем имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного села, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться жить в другом культурном пространстве: это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культура*.

Младшая группа (2 - 4 года)
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее).
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка). 2. Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним). 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). 4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья.
1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

Средняя группа (4-5 лет)	
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
<p>1.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p> <p>2.Информационный и наглядный материал о родном селе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А–4, информация к ним).</p> <p>3.Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А–4).</p> <p>4.Информационно-иллюстративный материал о России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры).</p> <p>5.Художественная литература на русском, татарском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</p> <p>6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.</p> <p>7. Портрет Г. Тукая.</p> <p>8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов 3 элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (3 игры), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор на салфетке» - «Найди пару» (орнаменты домино). - «Найди и назови» (орнамент). <p>Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов - 3 элемента.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (3 игры), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор» (на полотенце, салфетке и т. д.); - «Найди пару» (орнамент – домино); - «Найди и назови» (орнамент). 	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
<p>1.Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм».</p> <p>2.Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</p> <p>3.Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).</p> <p>4.DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ.</p> <p>5.Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</p>	
Старшая группа (5-6 лет).	
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
<p>1.Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.</p> <p>2.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p> <p>3.Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, 5-6. Иллюстраций в формате А – 4 информация к ним).</p> <p>4.Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.</p> <p>5.Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).</p> <p>6.Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ).</p> <p>7.Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак. <p>9.Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор» (на блюде, чашке). 	

-«Найди пару» (орнаменты домино). - «Найди и назови» (орнамент). «Укрась тюбетейку и калфак».	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья.	
1.Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм». 2.Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3.Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-и частях) DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 4.Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
1.Символика РФ и РТ (герб, флаг). 2.Портрет Президента РФ и РТ (в папке). 3.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) 4.Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А–4, информация к ним). 5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани. 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир). 7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ). 8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки. 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции. 10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента): <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш - шиповник – гөлжимеш. 11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: <ul style="list-style-type: none"> - «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.); - «Найди пару» (орнамент – домино); - «Найди и назови» (орнамент); - «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук). 	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья.	
1.Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм». 2.Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3.Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Вид помещения функционального использования	Оснащение
---	-----------

Групповые комнаты	уголок «Туган жирем –Татарстан» - интерактивная - доска
Спальное помещение	- Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном - Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.
Методический кабинет	- Демонстрационный и методический материал для обучения детей русскому и родному языку
Кабинет русского языка	Библиотека методической литературы -Пособия для занятий -Материалы консультаций -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. -Иллюстративный материал -Подборка аудио- и видеокассет по УМК - Игрушки - Ноутбук.
Музыкальный зал	подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями;

3.2.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы:

ПРОГРАММЫ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г. С.М. Гаффарова. Изучаем русский язык. Казань, 2013г.
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г. К. В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Балалар бакчасында уеннар, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012 К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. Казан: Мәгариф, 2005. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстәрешле уеннар: методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. Галеева Г.А, Гаффарова С.М, Ишниязова З.Л. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009г. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. Пособие / авт.сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина,Р.Н.Минниханов и др.: под ред. Р.Н. Минниханова и Д. М. Мустафина.- Издание Г.У.”НЦБЖД”, 2008 Закирова К.В. Мортазина Л.Р. “Балачак – уйнап көлеп үсәр чак”:балалар

	бакчасында уеннар.-. Казан: Редакционно – издательский центр,2012. Закирова К. В. “Уйный-уйный үсәбез” (балалар бакчасында уеннар). Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап”, (4-5) Казан, Инновацион технологияләр үзәге, 2013</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез. Татар балаларында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (2-3 яшь) өчен методик кулланма, Казан, Татар. кит.нәшр., 2012</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма (3-4 яшь),Казан , “Фолиант”, 2013</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012.</p> <p>З.К.Валиева. Балачак аланы (хрестоматия). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011г.</p> <p>К.В.Закирова. На поляне детство (хрестоматия на русском языке). Казан * РИЦ нәшрияты, 2011г.</p> <p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжәва “Балалар дөньясы” мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме). – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.</p> <p>З.К.Валиева “Балачак аланы”, Казан, РИЦ нәшрияте, 2011</p> <p>М.Ф. Кашапова «Иң татлы тел – туган тел”: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма/ Казан: Мәгариф, 2004.</p> <p>З.М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов», Казань, Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>З.М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов», Казань, Первая полиграфическая компания, 2013</p> <p>К. В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Балалар бакчасында уеннар, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012г.</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p> <p>Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2025.-96с.</p>
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.</p> <p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Авторская рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Знакомимся с окружающим миром», 2025г.</p>
«ХУЖОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Часть, формируемая участниками	<p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Куаныч”. – Казань: ТБН, 2024г.</p> <p>Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан</p>

образовательных отношений	китап нәшрияты, 2016 Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
---------------------------	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.52.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.52.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.59.

Средняя группа (4-5 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.70

Старшая группа (5-6 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.83.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.98.

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.53.

от 2 до 3 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.53.

от 3 до 4 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.61

от 4 лет до 5 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.73

от 5 лет до 6 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.87.

от 6 лет до 7 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.102.

Примерный перечень произведений изобразительного

искусства: от 2 до 3 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.52, раздел 3.3.1. 133.

от 3 до 4 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.60, раздел 3.3.1. 133.

от 4 до 5 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.71, раздел 3.3.1. 133.

от 5 до 6 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.84, раздел 3.3.1. 133.

от 6 до 7 лет

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 2 стр.99, раздел 3.3.1. 133.

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 3.3.2. стр.136.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 3.3.2. стр.136.

Кинематографические произведения

РП «Куаныч» Р.К.Шаеховой, 2025г., раздел 3.3.2. стр.136.

3.2.3. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» соответствует в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Региональная программа «Куаныч». Реализация Парциальной программы «Региональная программа «Куаныч» обеспечивается страший воспитатель -1 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, воспитатель по физической культуре - 1 человек, воспитатель по обучению русскому языку - 1 человек, учитель английского языка- 1 человек, педагог- психолог-1 человек, учитель-логопед-1 человек, воспитатели- 6 человек, технический персонал – 10 человек.

3.2.4. Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня представлены в Парциальной программе «Региональная программа «Куаныч» в организационном разделе п.3.2. стр.138-139.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности, календарный план государственных праздников, национальных праздников и исторических дат представлены в Парциальной программе «Региональная программа «Куаныч» в организационном разделе п.3.2. стр. 139-140.

13 нче гыйнвар – рус рәссамы, пейзажист Иван Шишкин туган көн 15 нче гыйнвар – композитор Нәжип Җиһанов туган көн

Гыйнварның икенче җартысы – Орчык бәйрәме (йон эрләү йоласы)

7 нче февраль – Татарстан Республикасының Дәүләт гербы кабул ителгән көн 15 нче февраль – герой-шагыйрь Муса Җәлил туган көн

21 нче февраль – Халыкара туган тел көне

18 нче март – татар композиторы Фәрит Яруллин туган көн 1–20 нче март – Карга боткасы (татар мәжүси бәйрәме)

21–22 нче март – Нәүрүз көннәре

Март-апрель – «Боз озату» татар халкының йола бәйрәме

26 нчы апрель – татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукай туган көн

26 нчы апрель – Татарстанда Туган тел һәм шигърият бәйрәме (шагыйрь Г. Тукай көненә багышлап үткәрелә)

1 нче май – татар шагыйрәсе Резеда Вәлиева туган көн

Май-июнь – Каравон рус халык бәйрәме (уздыру вакыты Татарстан Республикасы Рәисе тарафыннан билгеләнә)

Июнь – Татар халкының милли бәйрәме Сабан туге (уздыру вакыты Татарстан Республикасы Рәисе тарафыннан билгеләнә)

14 нче июль – Татарстан Республикасының Дәүләт гимны кабул ителгән көн

1 нче август – Татарстан Республикасының халык шагыйре Роберт Миңнуллин туган көн

30 нчы август – Казан шәһәре көне

15 нче сентябрь – татар язучысы Абдулла Алиш туган көн Сентябрьнең икенче җартысы (22 нче сентябрь) – Сөмбелә бәйрәме

27 нче сентябрь – РСФСРның халык рәссамы Лотфулла Фәттахов туган көн 6 нчы ноябрь – Татарстан Республикасы Конституциясе көне

Ноябрьнең икенче җартысы – Каз өмәсе

29 нчы ноябрь – Татарстан Республикасы Дәүләт флагы кабул ителгән көн 3 нче декабрь – татар композиторы Салих Сәйдәшев туган көн

22 нче декабрьдән 7 нче гыйнварга кадәр – Нардуган көннәре

IV. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» для родителей воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана с учетом следующих программ и методических пособий:

1. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Куаныч». – Казань: ТБН, 2024г.

2. Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Туган телдэ сейлэшэбез. (Говорим на родном языке). Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет. Казань, 2012 г

3. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. – УМК по обучению русскому языку детей дошкольного возраста: программа, методические материалы, диагностика. Казань, 2013 г.

4. УМК Р.К.Шаеховой «Мэктэпкэчэ яшътэгелэр элифбасы», Казань, 2011г.

5. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. Издательство Мозаика-Синтез, Москва.

6. Авторская рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Знакомимся с окружающим миром», 2025г.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Цель: работы формирование целостных представлений о республике, районе, селе, в котором живут дети, через решение следующих **задач**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и осуществляется на основе федеральной образовательной программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде,

профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи с.Шемордан Сабинского муниципального района РТ.

В области **познавательного развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы. Основными задачами познавательного развития детей с учетом ЭРС являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и в Сабинском районе.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

В области **речевого развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

С учетом этнокультурных и региональных особенностей реализации программы в речевом развитии детей:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;

- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Задачи воспитания в МБДОУ Шеморданский детский сад №2 «Теремок» в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

- 1) содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру;
- 2) способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- 3) способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины;
- 4) создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- 5) осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

